

TEMA 8(1): DIMENSIONES COGNITIVAS DE LA PERSONALIDAD

- 1. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN, COGNICIÓN Y PERSONALIDAD**
- 2. ENFOQUE SOCIAL- COGNITIVO DE LA PERSONALIDAD**
- 3. DIMENSIONES SOCIAL-COGNITIVAS DE LA PERSONALIDAD**
 - 3.1.La personalidad a través de la percepción**
 - 3.1.1. Dependencia de campo**
 - 3.1.2. Reducción-aumento de la sensación**
 - 3.2.La personalidad a través de la interpretación**
 - 3.2.1. Constructos personales**
 - 3.2.2. Locus de control**
 - 3.2.3. Indefensión aprendida**
 - 3.3.La personalidad a través de las metas**
 - 3.3.1. Proyectos personales**
 - 3.3.2. Tareas, metas y estrategias de vida**
- 4. INTELIGENCIA**
 - 4.1.Conceptos básicos**
 - 4.2.Modelos de inteligencia**
 - 4.2.1. Unifactorial**
 - 4.2.2. Multifactorial**
 - 4.2.3. Inteligencias múltiples**

LARSEN, R.J. y BUSS, D.M. (2002). *Personality Psychology: domains of knowledge about nature*, 2nd ed. McGraw Hill (trad. *Psicología de la personalidad: dominios de conocimiento sobre la naturaleza humana*) cap. 12 (374-405)

- 1. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN, COGNICIÓN Y PERSONALIDAD**
 1. El enfoque cognitivo de la personalidad estudia las diferencias cognitivas en la forma en que las personas procesan la información, es decir, trata de establecer diferencias en la forma en que piensa la gente
 2. Conceptos relevantes:
 - a. Procesamiento de la información es la transformación de entradas sensoriales en representaciones mentales y la manipulación de esas representaciones.
 - b. Cognición: se refiere a actos mentales como percibir, atender, interpretar, recordar, creer, anticipar. Incluye la conciencia y el pensamiento.
 3. Los psicólogos de la personalidad se interesan por:
 - a. La percepción
 - b. La interpretación

- c. Las metas conscientes (normas y metas que elaboran para evaluarse a sí mismas y a los demás)
- d. La inteligencia

2. ENFOQUE SOCIAL- COGNITIVO DE LA PERSONALIDAD

Características comunes:

- Formación conductista
- Se denominan teóricos del aprendizaje social o social-cognitivo
- Son clínicos, con experiencia docente e investigadora
- Supuestos y similitudes:
 - Estudio de las interacciones entre el ser humano y el ambiente
 - Atención mínima a las bases biológicas
 - Formulación teóricas con fines clínicos
 - ✚ Bandura: aprendizaje de conductas agresivas
 - ✚ Mischel: demora de la gratificación como autocontrol
 - ✚ Rotter: LCI para que el individuo se mantenga independiente de las presiones ambientales
 - ✚ Beck: eliminar la depresión y los trastornos de personalidad
 - Estudian el origen social de la conducta humana relevante y el papel de diferentes agentes de socialización en desarrollo y conformación de la conducta humana
 - Consideran que la manera de pensar y actuar del ser humano es provisional, es decir, se puede modificar y cambia a lo largo del ciclo vital
 - Interés por el desarrollo de la personalidad desde la niñez

Diferencias entre autores

- Preocupación por contenidos distintos: autoeficacia, expectativa generalizada de control, autocontrol
- No hay integración de todas ellas en un modelo social-cognitivo

- Desacuerdo en procedimientos de análisis: correlacional, experimental

3. DIMENSIONES SOCIAL-COGNITIVAS DE LA PERSONALIDAD

3.1. La personalidad a través de la percepción

3.1.1. Dependencia-independencia de campo

- ✚ Es un estilo perceptivo que muestra diferencias perceptibles estables y consistentes.
- ✚ Propuesto por Witkin en 1954
- ✚ Definición: grado en el que las personas funcionan autónoma o independientemente del mundo que les rodea.
 - 📌 Polo “independiente de campo”: los individuos se basan en sus indicios o sistemas de referencia internos a la hora de procesar la información proporcionada por el ambiente
 - 📌 Polo “dependiente de campo”: los individuos se basan en los indicios externos de referencia para procesar la información
- ✚ Instrumentos de evaluación:
 - ✎ Test de la varilla y el marco (RFT).

Objetivo: mantener una varilla vertical. Elementos que se manipulan: varilla, marco y silla del participante.

Se califica como dependiente de campo al participante que ajusta la varilla de manera que quede inclinada en la dirección del marco inclinado. Los que ajustan la varilla usando información de sus propios cuerpo, se basan en sus propias sensaciones y no tienen en cuenta claves externas se dice que son independientes de campo.

Dificultad: experimento complejo de laboratorio
 - ✎ Test de las figuras enmascaradas (GEFT) o Test de las figuras incrustadas (IFT)

Objetivo: detectar figuras simples en una figura más compleja.

Las personas dependientes de campo tienen problemas para localizar las figuras simples. La prueba correlaciona con la RFT
- ✚ Relaciones con la vida cotidiana:
 - 🌐 Elección de carrera: los dependientes de campo escogen licenciaturas sociales y educación, los independientes escogen ciencias naturales, matemáticas e ingenierías

- **Orientación social:** personas dependientes de campo se basan más en información social y piden a otros opinión, están más orientados a los demás, las independientes están más orientadas a la autonomía, tienen una orientación más impersonal y muestran una mayor distancia de los demás .
- Las personas independientes de campo serán mejores para ignorar información distractora y centrarse en detalles importantes de un suceso.
- **Aprendizaje con WWW:** los independientes de campo aprenden de forma más efectiva en un ambiente de instrucción basado en una gran estimulación. Son mejores para centrar la atención sobre información específica, bloqueando lo que no es importante. Los dependientes de campo tienden a procesar la información en pedazos y son buenos para ver conexiones entre categorías de información, presentan mejores habilidades y relaciones sociales.
- Se trata de una dimensión de personalidad, es decir, describe una puntuación a lo largo de un continuo y no se trata de dos categorías diferentes de personas.

3.1.2. Reducción-aumento de la sensación

- ✚ Dimensión en la que se manifiestan las diferencias en la reacción a la estimulación sensorial. Algunas personas tienden a reducir la estimulación sensorial y otras a aumentarla (Petrie, 1967).
- ✚ Los reductores tienen un sistema nervioso que reduce la estimulación que entra y en consecuencia toleran más el dolor. Los aumentadores tienen un SN que amplifica la estimulación que entra y toleran menos el dolor.
- ✚ Los reductores beben más café, fuman más y tienen un menor umbral para el aburrimiento, comienzan a fumar y a cometer delitos antes.
- ✚ Se ha relacionado con Búsqueda de sensaciones.
- ✚ Crítica: se identifica con algunos factores de personalidad como Extraversión.

3.2. La personalidad a través de la interpretación

3.2.1. Constructos personales

- **Idea clave:** los individuos se comportan como científicos: el conocimiento y la interpretación del mundo se hace siguiendo el esquema del estudio científico, es decir, mediante la elaboración y contrastación de hipótesis.
- El **objetivo** último del ser humano es entender el mundo, predecirlo y controlar los acontecimientos. La incertidumbre genera angustia.
- En 1955 formula la **Psicología de los Constructos Personales**. Se destacan las siguientes aportaciones:
 - ✱ Intentó acercar el estudio psicológico a la práctica terapéutica
 - ✱ Considera que el hombre es “constructivo” frente a la concepción del sujeto reactivo
 - ✱ propuesta de compromiso entre las variables personales y situacionales
 - ✱ Constructos personales son los que usa una persona para interpretar y predecir eventos
 - ✱ Un constructo es un elemento que resume un conjunto de observaciones, no existe en sí mismo es una construcción.
 - ✱ Cada persona tiene un conjunto específico de constructos diferentes a los de otra persona
 - ✱ La personalidad es el conjunto de constructos que una persona emplea habitualmente. Las diferencias en personalidad se refieren a diferencias entre los constructos que utilizan diferentes personas.
 - ✱ Los constructos son bipolares
 - ✱ proporcionó un instrumento de medida sobre el repertorio de constructos personales (Rep-Test o Prueba de la rejilla)
- **Postulado fundamental:** los procesos de una persona están canalizados psicológicamente por la forma en que anticipa los sucesos.
- **Corolarios:**
 1. El Corolario de la Construcción

“Una persona anticipa los eventos cuando construye sus reproducciones exactas”. Esto quiere decir que construimos nuestras anticipaciones usando nuestra experiencia pasada.
 2. El corolario de la individualidad

“Las personas difieren unas de otras en su construcción de los eventos.” Dado que cada uno de nosotros tiene experiencias distintas, la construcción de la realidad de cada uno es diferente.

3. El corolario de la organización

“De forma característica, cada persona desarrolla (en virtud de su conveniencia anticipando los eventos) un sistema de construcción que engloba relaciones ordinales entre los constructos” porque la conexión entre constructos nos permite anticipar.

4. El corolario de la dicotomía

“El sistema de construcción de una persona está compuesto de un número finito de constructos dicotómicos.”

5. El corolario de la elección

“Una persona selecciona o escoge para sí misma la alternativa que en un constructo dicotómico le permite anticipar y definir un sistema.” Escogemos interpretar la realidad de la forma en que nos venga mejor.

6. El corolario del rango

“Un constructo facilita la anticipación exclusivamente para un rango finito de eventos.” Cualquier constructo no es válido para todo.

7. El Corolario de la experiencia

“El sistema de constructos de una persona varía a medida que sucesivamente construye las reproducciones exactas de los eventos.” Cuando las cosas no ocurren de la manera en que esperamos que lo hagan, tenemos que adaptarnos (aprender).

8. El corolario de la modulación

“la variación en el sistema de construcción de una persona está limitada por la permeabilidad de los constructos.” Algunos constructos son “elásticos”; tienden a “modular”; son permeables, lo que significa que están abiertos a ampliar el rango donde se sitúan. Otros constructos son relativamente impermeables.

9. El corolario de la fragmentación

“Una persona puede usar sucesivamente una construcción de subsistemas, los cuales son hipotéticamente incompatibles con el resto”

10. El corolario de la COMUNALIDAD

“Siempre que una persona emplea una construcción de experiencias similar a la empleada por otra, sus procesos psicológicos se asimilan a las de la otra persona.”

11. El corolario de la sociabilidad

“En la medida en que una persona participa en los procesos de construcción de otra, puede desempeñar un papel en los procesos sociales que envuelven a la otra persona”.

🌐 EVALUACION DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES

- CONSTRUCTO *es una dimensión básica de evaluación*
- ELEMENTOS son ROLES PERSONALES ESPECÍFICOS (propuso 24).
- Para elaborar un constructo se requieren 3 elementos, 2 se parecen y el tercero es diferente.
- El constructo es dicotómico, tiene un polo emergente (similitud) y un polo de contraste (diferencia).
- “patrones transparentes o plantillas que el ser humano crea y que intenta fijar sobre las realidades de las que el mundo se compone”.
- En un momento determinado se utiliza un número finito de constructos aunque existe un número infinito de constructos alternativos que difieren en el grado de eficacia
- los constructos no son buenos ni malos, ni imperecederos, sino permanentes en mayor o menor medida y más o menos ajustados a una situación determinada
- La elaboración de un constructo se realiza:
 - 🌐 Percibiendo semejanzas y diferencias en los sucesos
 - 🌐 Utilizando la información para mejorar la comprensión la predicción del mundo, es decir, usando el pasado para predecir el futuro.
- Cuanto mayor es el ajuste de los constructos mejor es predicción del futuro
- En caso de que no exista ajuste y se perciba una pérdida de control de la realidad, el constructo se somete a revisión. Por esta razón se habla de un sistema en continuo cambio o *sistema dinámico*.

🌐 VALORACIÓN DE LA TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES

POSITIVO:

- es útil en la teoría y en la práctica
- se puede aplicar a individuos y a grupos
- estimuló investigación de los estilos cognitivos
- la RepTest (prueba de la rejilla) ha mostrado un instrumento eficaz para la evaluación de la personalidad

NEGATIVO:

- no se puede explicar todo el funcionamiento psicológico
- no establece una explicación sobre el desarrollo de la personalidad
- no queda claro cómo puede un individuo saber que cierto constructo es el predictor adecuado
- No se controla que el significado del constructo sea diferente para diferentes personas

3.2.2. Locus de control

- Rotter se interesó por el estudio de estudió las expectativas generalizadas sobre el refuerzo que acompaña a la conducta y se mantiene en una variedad de situaciones.
- Investigó principalmente dos expectativas generalizadas: locus de control y confianza interpersonal.

✚ Locus de control:

- La importancia del refuerzo está en función de la interpretación del individuo
- Cuatro conceptos básicos:
 - Potencial comportamental (PC): probabilidad de que ocurra una conducta dada en una situación concreta
 - Valor del refuerzo (VR): preferencia por un refuerzo frente a otros por parte del individuo
 - Expectativa (E): probabilidad de que la conducta vaya seguida de refuerzo
 - Situación psicológica: interpretación psicológica de la situación que hace el individuo

- **Fórmula predictiva básica:** **PC = f (E * VR)**

- Locus de control describe la percepción de responsabilidad de una persona por los sucesos en su vida.
- propone un modelo mono-rasgo sobre el locus de control (I-E), es decir, un continuo interno-externo que se refiere a dónde sitúa una persona la responsabilidad, sobre sí misma o sobre elementos externos (suerte, destino).
- Se evalúa con 23 elementos más 6 de relleno con dos alternativas de respuesta. Puntuación “externo”

🌍 Item 2: (A)

- A.- La mayoría de las cosas tristes que suceden en la vida de las personas son debidas a la mala suerte
- B.- Las desgracias que le suceden a la gente son debidas a los errores que ellos cometen

🌍 Item 8: (relleno)

- A.- La herencia es lo más importante en la determinación de la personalidad
- B.- Son las experiencias de la vida las que determinan cómo es uno

- Características del locus interno:
 - ✓ atribución de fracaso a falta de capacidad
 - ✓ conductas que facilitan un buen estado de salud
 - ✓ Optimistas
 - ✓ uso del cinturón de seguridad
 - ✓ tendencia a controlar las situaciones
 - ✓ mayores logros
 - ✓ intento de controlar la conducta de los demás
 - ✓ responsabilidad
 - ✓ exigen castigos duros por transgredir las normas de convivencia
 - ✓ buenas habilidades para resolver problemas
- Se han realizado diferentes intentos por dimensionarlo en función de contextos o áreas comportamentales.

🚩 Confianza interpersonal

- Expectativa generalizada basada en que una persona se fía de la palabra, promesa o formalización verbal o escrita de otro individuo o grupo ”
- Depende de la creencia en la verdad de lo dicho y de la fuente de información de procedencia

- Características de la ALTA CONFIANZA:
 - estatus socioeconómico superior
 - fuerte apoyo paternal en la infancia
 - se definen como más felices y con menos conflictos
 - dicen tener más amigos
 - menos tendencia a mentir
 - tendencia a ofrecer una segunda oportunidad

3.2.3. Estilo explicativo: Indefensión aprendida

- ✚ Teoría del aprendizaje social de Seligman
 - Ocurre en situaciones de aprendizaje con un castigo inevitable
 - No se intenta evitar la circunstancia dolorosa
 - La indefensión se mantiene aunque cambie la situación.
- ✚ La indefensión puede superarse si al individuo se le dan pautas o estrategias para ello.
- ✚ La reformulación del modelo se centra en el estudio de la interpretación de la causa de los sucesos.
- ✚ Atribución causal: estilo explicativo o tendencia a usar con frecuencia ciertas explicaciones
 - Lugar de la causa: externo – interno
 - Estabilidad de la causa: estable – inestable
 - Amplitud de la causa: global - específica
- ✚ Estilo explicativo pesimista: causas internas, estables y globales
- ✚ Estilo explicativo optimista: causas externas, temporales y específicas

3.3. La personalidad revelada por medio de las metas

- ¿Qué desean las personas que suceda, Qué desean lograr en su vida? ¿Qué comportamientos son útiles para lograr esa meta?

- Importante el contexto, la edad y la cultura en la determinación de las metas y los comportamientos.

3.3.1. Proyectos personales

- ✚ Little (1999): un proyecto personal es un conjunto de acciones relevantes para lograr una meta.
- ✚ Los proyectos personales forman unidades naturales para entender el funcionamiento de la personalidad porque reflejan cómo afrontan las personas la vida diaria.
- ✚ “Análisis de Proyectos Personales” (unos 15 por persona evaluados en varias escalas: importancia personal del proyecto, dificultad del proyecto, satisfacción con el proyecto, progresión en el proyecto, sucesos vitales positivos y negativos en la vida)
- ✚ Relación con variables de personalidad como Neuroticismo, Optimismo, Satisfacción con la vida.

3.3.2. Tareas, metas y estrategias de vida

- ✚ Cantor (1990): tres áreas importantes en la vida: académica/laboral, relaciones sociales, independencia de la familia.
- ✚ TAREAS DE VIDA: VERSIONES PERSONALES DE LAS METAS IMPUESTAS CULTURALMENTE.
- ✚ ESTRATEGIAS: formas características de responder a los desafíos que permiten hacer progresos en una tarea de vida. Las más estudiadas son:
 - ✚ Restricción social: vencer la ansiedad al adelantarse en las relaciones sociales
 - ✚ Pesimismo defensivo: evita la ansiedad esperando lo peor
 - ✚ Estrategia enfocada en el resultado: se convierte cada tarea en una oportunidad para centrarse en la tarea que le interesa. Siempre buscan consejo

4. INTELIGENCIA

4.1. Conceptos básicos:

- Modelo psicométrico
- Elementos del modelo
- Respuesta específica, hábito, destreza, habilidad, capacidad.

4.2. Modelos de inteligencia

4.2.1. Unifactorial: inteligencia general o factor g

- ✓ Factor amplio
- ✓ Capacidad independiente

4.2.2. Multifactorial

- ✓ Inteligencia humana no es única se manifiesta de manera diferente en función de contextos socioculturales e históricos distintos
- ✓ Las diferentes inteligencias se muestran independientes entre sí, pueden ser operacionalizadas y estudiadas independientemente
- ✓ Existen interacciones entre las diferentes inteligencias pero no se solapan
- ✓ La evaluación y promoción de las inteligencias se realiza en función del contexto sociocultural concreto
- ✓ La evaluación de las inteligencia sigue estrategias y metodologías diferentes (criterios y procedimientos de validación)
- ✓ Desarrollo diferencial de las inteligencias
- ✓ Diferentes niveles de consolidación